

PROFESSORES QUE FORMAM PARA O ENSINO BÁSICO: PERSPECTIVAS DE LICENCIANDOS DA URCA

GT(nº3): Experiências de professores na área de humanas.

Ana Paula Alves da Silva¹

Josefa Clarice Vieira de Lima²

Cicera Sineide Dantas Rodrigues (Orientadora)³

Esta pesquisa aborda aspectos ligados à formação e ao trabalho pedagógico do professor do ensino superior. Assim, vincula-se ao campo da Pedagogia Universitária. O principal objeto de estudo é a docência universitária em cursos de licenciatura, focalizando as perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas por seus professores. Dessa forma, objetiva-se analisar as narrativas discentes acerca da docência universitária e de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em licenciaturas da URCA. Com isso, o estudo busca respostas para o seguinte problema: Qual a visão de estudantes acerca da docência universitária e que práticas pedagógicas consideram significativas em licenciaturas da URCA? O estudo orienta-se pela abordagem qualitativa de pesquisa. No que se refere às técnicas investigativas, o levantamento bibliográfico sobre a temática constituiu a etapa inicial da pesquisa, servindo de base para a pesquisa de campo, mediante a utilização de questionário para identificação dos sujeitos da pesquisa, e a posterior utilização da entrevista narrativa como técnica central, a fim de promover a escuta dos relatos acerca da trajetória de formação universitária dos estudantes. A investigação se encontra em andamento, e fundamenta-se em autores como Soares e Cunha (2010); Rodrigues (2016); Therrien (2012) e outros. Por outro lado, com vistas ao desenvolvimento da temática e o alcance dos objetivos traçados, pode-se afirmar que os resultados a serem obtidos ao final do estudo certamente fortalecerão pesquisas já existentes acerca da pedagogia universitária. Para tanto, discutir a docência universitária à luz de concepções e experiências de estudantes das licenciaturas é algo relevante, pois, de certo modo, eles são os principais afetados pela docência desenvolvida na Universidade. Decerto, o papel do professor formador transcende o ensino dos conteúdos, pois múltiplos saberes são incorporados pelos alunos na relação com a atuação docente. Consequentemente, estas aprendizagens se refletirão em suas práticas de professores nas escolas de Educação Básica.

Palavras-chaves: Formação de Professores; Docência Universitária; Narrativas discentes.

Instituição Financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Fundo Estadual de Combate a Pobreza (PIBIC - FECOP/URCA).

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: anaalvessilva097@gmail.com

² Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: claricelima1998@gmail.com

³ Professora do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: cicerasineide@hotmail.com